

L'eau à la maternelle

Cycle 1





QUELQUES PISTES D'UTILISATION

Activités et déroulement proposés

Séance 1 : Evaluation de départ

Faire le point collectivement sur tout ce que les enfants savent sur l'eau, où on la trouve, ce que l'on en fait, puis individuellement sur une fiche.

Piste coopérative : Photographier les endroits dans lesquels il y a de l'eau dans l'école, imprimer les photos et les trier (photo langage) et réaliser un affichage collectif.

Séance 2 : L'eau liquide

L'eau coule, les enfants imaginent et essayent différentes solutions pour la transporter.

Séance 3 : L'eau est un solvant

Mélanger les différents produits avec l'eau (se mélange bien / ne se mélange pas bien).

Séance 4 : De l'eau solide à l'eau liquide

Observations de glaçons, qu'est-ce qui fait fondre un glaçon ? Faire fondre un glaçon le plus vite possible.

Séance 5 : De l'eau liquide à l'eau solide

A partir de l'eau d'un glaçon fondu refaire un glaçon.

Séance 6 : Evaluation finale

Bilan collectif des expériences et des traces écrites réalisées et évaluation individuelle sur fiche.

*D'après le guide ressources Jeulin, L'eau dans la vie quotidienne en maternelle
D'autres expériences sont proposées avec les fiches Celda*

Prolongements possibles

- Débat avec les enfants sur les gestes éco-citoyens.
- L'eau dans la vie quotidienne dans d'autres pays et sur d'autres continents.
- Défi pour l'école : Réduire sa consommation d'eau, quelles pistes ?
- Les besoins en eau des êtres vivants.

Interlocuteurs, visites/sorties possibles sur le département

Sortie nature en bord de lac, rivière. Visite d'une station d'épuration.



Contenu de la boîte



CONTENU DE LA BOÎTE

10 bacs en plastique transparent 2,6 l

3 bacs à glaçons

10 entonnoirs

14 flacons verres bouchés

30 ramequins en plastique

5 seringues 20 ml

6 pipettes

2 tuyaux souples

1 livret pédagogique édition Celda [contenant des fiches élèves photocopiables]

1 livret pédagogique Jeulin *L'eau dans la vie quotidienne en maternelle* [contenant des fiches élèves photocopiables]

1 livre ressource *A l'eau ? Mélanges, glaçons...* Yves Flandé, CRDP Limousin et La main à la pâte.



MATÉRIEL COMPLÉMENTAIRE À PRÉVOIR PAR L'ÉCOLE

Verres et récipients de différentes formes et tailles [en verre ou en plastique selon vos préférences]

7 flûtes plastiques

30 verres ou gobelets

30 ramequins

Agitateurs plastiques ou petites cuillères

1 éponge pour 2 élèves

Papier essuie-tout

Pâte à modeler [en bâtonnets, environ 500g]

Étiquettes blanches [environ 50]

Gommettes de couleur [1 couleur par groupe]

1 bouilloire électrique [s'il n'y a pas d'eau chaude dans la classe]

1 grand plateau

4 bassines

4 seaux

4 serpillères

Serviettes en tissu ou en papier

4 grandes bouteilles en plastique avec bouchon

1 petite bouteille en plastique avec bouchon par élève

1 tablier par élève [pouvant être fabriqué avec un sac poubelle]

8 petits écriteaux

Pour les élèves de GS: [« Pour aller plus loin » séance 2]

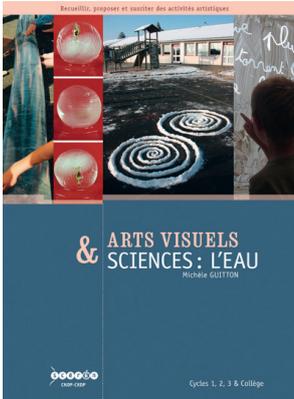
1 tuyau souple par élève [type gaine de fil électrique]

14 pots vides (fonds de bouteilles plastiques)

7 plantes en pots.



QUELQUES SITES DE RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES ET RÉFÉRENCES CANOPÉ



Arts visuels & sciences : l'eau

Michèle Guitton, CRDP de Poitou-Charentes

<https://www.reseau-canope.fr/notice/arts-visuels-sciences-leau.html>

Sur le site de La main à la pâte

« Entre deux eaux » MS autour des notions « ça flotte, ça coule ».

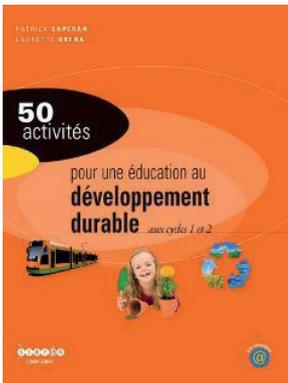
<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/65961/entre-deux-eaux>

« Osons un coin eau dans la classe ! »

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11089/osons-un-coin-eau-dans-la-classe>



Livres empruntables à l'atelier Canopé 23



50 activités pour une éducation au développement durable aux cycles 1 et 2

Laurette Uréna, Patrick Capéran

<https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-une-education-au-developpement-durable-aux-cycles-1-et-2.html>

L'eau - L'environnement

cahier n°3 - Jean-Claude Fourneau

<https://www.reseau-canope.fr/notice/leau-lenvironnement.html>

Chercheurs en herbe!

Marie-Françoise Ferrand

<https://www.reseau-canope.fr/notice/chercheurs-en-herbe.html>



CE QU'EN DIT L'OCCE

Pour plus de coopération

- Inclure votre séquence de sciences dans une démarche pluridisciplinaire (penser littérature, poésie, arts...)
- Travailler par groupes avec des questionnements et des phases de synthèses et de débat. Les situations de recherche peuvent être présentées sous forme de défis, plus motivants.
- Proposer aux élèves de réaliser des exposés par groupes sur des thématiques annexes (l'eau sur la planète, les économies d'énergie, etc...)

Des ressources OCCE

- Organiser des débats (http://www2.occe.coop/sites/default/files/fichiers-joints/dossier_pedagogique_eco-coop_prise_de_parole_et_debat_-_2018-2019-bdef.pdf)
- Outils coopératifs en sciences sont proposés par l'OCCE via le projet ECO COOP (<http://www2.occe.coop/contenu/cooperer-pour-la-planete-avec-eco-coop>)
- Contacter l'animatrice pédagogique si besoin pour une aide à la construction du projet.