

Développement de l'enfant de 0 à 12 ans

		DEVELOPPEMENT PHYSIQUE	DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL	DEVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL
PERIODE INFANTILE	0 – 1 ans	<ul style="list-style-type: none"> • période de croissance rapide • grande dépendance physique • cherche à satisfaire ses besoins fondamentaux : manger, dormir (18 à 20h), être bien. • s'exprime surtout par le mouvement • mouvements d'abord réflexes puis peu à peu contrôlés • apparition de la préhension, de la position assise 	<ul style="list-style-type: none"> • état indifférencié = l'enfant n'a pas conscience de son existence à part entière, en tant que personne. • état fusionnel = l'enfant réagit comme son environnement • l'enfant ressent les approbations ou désapprobations de l'adulte en fonction de sa voix, de la manière dont on le prend... • intelligence basée sur les sensations : la coordination entre sensations et gestes lui permet d'agir sur le milieu • la bouche sert d'outil pour découvrir 	<ul style="list-style-type: none"> • importance de la relation mère / enfant en tant que premier repère • structuration de la personnalité en fonction des réponses apportées à ses besoins. (rapport satisfaction / frustration) • début de la socialisation par le physique (gazouille, tape pour faire du bruit, pleure...) • stade oral
	1 – 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • sommeil : 15heures/jour environ Très variable d'un enfant à l'autre • apparition de la marche • vers 17 mois environ : maîtrise des sphincters possible (lié à la station debout) • commence à maîtriser son corps 	<ul style="list-style-type: none"> • apparition du langage verbal par imitation. Acquisition de vocabulaire • Phrases simples juxtaposées. • grande période d'exploration, de tâtonnement, de découverte liée entre autre à la maîtrise de la marche • prise de conscience qu'il existe (différenciation), qu'il a un pouvoir sur le monde. Emploi de la troisième personne dans un premier temps puis du « je » • N'a pas la notion du temps (si ce n'est cycle jour/nuit) 	<ul style="list-style-type: none"> • importance de l'objet transitionnel (doudou) • apprentissage fondamental de la propreté • agrandissement du réseau relationnel en liaison avec le développement du langage • jeu à côté de l'autre • stade anal
PETITE ENFANCE 3 à 6 ans (à l'école maternelle)		<ul style="list-style-type: none"> • la motricité s'affine • actif (par périodes de courte durée) • fatigable, santé relativement fragile • besoin de sommeil : 12 heures environ dont une à deux heures la journée • développement de l'oreille musicale (capacité d'apprentissage des langues étrangères optimum) 	<ul style="list-style-type: none"> • appropriation du monde par le jeu symbolique • grande curiosité, période du pourquoi, mais incapacité intellectuelle à discerner la dimension concrète des réponses • égocentrisme intellectuel : l'enfant ne peut se détacher de son propre point de vue, n'a pas conscience du mal qu'il fait. A l'inverse, sentiment d'injustice lorsqu'il ne comprend pas une décision extérieure. • période du non = première phase d'affirmation de soi : montrer qu'on existe, dans la suite de l'emploi du « je » • distinction progressive entre le réel et l'imaginaire. Découverte de l'impossible • début de l'appropriation du temps (d'abord les moments de la journée, puis hier/aujourd'hui/demain, puis la semaine, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • grande identification à l'adulte (modèle parental) par le jeu symbolique • stade phallique • complexe d'Oedipe • passe du jeu à côté de l'autre au jeu avec l'autre • jeux collectifs avec réciprocité des rôles possibles • début de la vie en collectivité avec ses découvertes (en particulier, liées au corps : distinction garçon / fille) • se lassent très vite
ENFANCE à l'école primaire de 6 à 12 ans		<ul style="list-style-type: none"> • motricité fine acquise (capacité à faire ses lacets, à écrire, ...) • période de croissance plus lente et assez équilibrée • pas de grandes modifications physiologiques (en préparation de l'adolescence) • perte des dents de lait au profit des dents définitives • le besoin en sommeil diminue : 10 heures environ à 10 ans • débordement d'énergie vers 9 - 10 ans • vers 8 ans : lancé de balle – bras cassé 	<ul style="list-style-type: none"> • appropriation du temps « humain » (lire l'heure, puis notion de générations...) • début de la soif d'apprendre. Grande curiosité • apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul, ... • développement de la logique assise sur une pensée concrète • a acquis des mécanismes de réflexion qui le mettent à l'aise : sens pratique • grande importance de la règle, justice et injustice, en lien avec le sens pratique • notion du droit et du devoir. 	<ul style="list-style-type: none"> • période de latence (diminution de « l'activité sexuelle » égocentrique, au profit des apprentissages et de la socialisation) • période de socialisation : à partir de 9 ans : importance attachée au groupe, à la bande, au respect des règles, « amis d'enfance » • création de lieux repères : cabanes... • désir de compétition (T'es pas Cap). • Revendiquent une certaine autonomie, mais ont besoin que l'adulte fixe des objectifs à leur activité. • Début de la ségrégation entre les garçons et les filles. Ne sont pas ensemble, mais s'observent. • Ont besoin d'aventure, de partir à la « découverte du monde ». • Capacité à s'intéresser à des choses qui ne le concernent que partiellement ou pas directement. • jeux collectifs et sportifs à règles complexes possibles • centres d'intérêts extérieurs à la famille