

Classe inversée

Source



Webinaire de Marcel Lebrun : les classes inversées, opportunité pédagogique pour le #RetourEnClasse?, Canotech, 7 juil. 2020, <https://youtu.be/y8ykb7o1pls>

Résumé

La classe inversée est un concept pédagogique qui propose de renverser la méthode traditionnelle d'enseignement en déplaçant la phase de transmission des connaissances en dehors de la classe, généralement via des supports numériques tels que des vidéos, des podcasts ou des lectures en ligne.

Ainsi, les élèves découvrent les nouveaux concepts et notions à leur propre rythme, en amont des cours, ce qui libère du temps en classe pour des activités plus interactives et collaboratives. Les séances en présentiel se transforment alors en espaces d'approfondissement, de pratique, d'échange et de construction collective des savoirs. L'enseignant devient un guide, un facilitateur, qui accompagne les élèves dans leurs apprentissages, répond à leurs questions, et les aide à surmonter leurs difficultés.

La classe inversée favorise donc l'autonomie des apprenants, la personnalisation des apprentissages, et encourage la collaboration et l'interactivité entre les élèves. Elle permet également une meilleure différenciation pédagogique, l'enseignant pouvant adapter plus facilement son accompagnement aux besoins spécifiques de chaque élève.

Revers de la médaille, la mise en place d'une classe inversée nécessite une planification rigoureuse, un choix judicieux des outils, un soin particulier apporté aux consignes et un effort d'apprentissage du dispositif par les élèves.

Définition

Origine : enseignants du secondaire en chimie aux États-Unis qui constatent l'appétence de leurs élèves pour leurs téléphones et des vidéos et moins à leur cours et un écart fort entre élèves selon leurs facilités d'apprentissages.

Dans l'enseignement supérieur, en cours, les enseignants enseignent en transmettant leur savoir et les étudiant-es prennent des tas de notes en cours ; ils apprennent hors de l'université, par leurs propres moyens.

Dans les années 2000-2010, des enseignants du supérieur se sont filmés en train de transmettre leurs cours et ont proposé aux élèves de suivre le cours non plus en classe, ce qui ne changeait pas grand-chose. Le temps de cours ainsi libéré a été reconverti en tant de réponses, d'explications, clarifications.

Constats possibles en classe à propos des élèves

- Passivité, manque de motivation
- Temps pour la mise au travail très courte
- Difficulté d'identifier les élèves qui n'ont pas compris la consigne ou la notion
- Pas de réactivation des connaissances

Enseigner et apprendre

Au lieu d'enseigner en classe et en collectif, l'enseignement se fait à distance en individuel, comme on pourrait le faire en lisant un livre ou un support de cours. Et l'apprentissage se réalise en classe et en collectif

La différence entre enseigner et apprendre est au cœur de la classe inversée (l'enseignant ne peut pas apprendre à la place des élèves : iel ne peut que mettre en place des conditions d'apprentissage favorables).

La valeur ajoutée de la classe inversée n'est pas les vidéos qu'on peut mettre à disposition des élèves mais bien le moment de classes en collectif avec les élèves, en donnant du sens à la présence.

La classe inversée est une approche pédagogique qui renverse les rôles traditionnels de l'enseignement. Les élèves découvrent les nouveaux contenus d'apprentissage en dehors de la classe, souvent à travers des vidéos ou d'autres ressources numériques, et le temps de classe est utilisé pour approfondir ces contenus, faire des exercices, réaliser des projets ou des activités collaboratives, et obtenir de l'aide personnalisée de l'enseignant.

Attention :

- Présence : classe
- Distance : à distance de l'enseignant, en autonomie, donc pas forcément uniquement à la maison

La classe inversée est	La classe inversée n'est pas
un moyen pour amplifier les interactions et les contacts personnalisés entre élèves et enseignants	un remplacement de l'enseignant par des vidéos
une classe dans laquelle l'enseignant n'est pas le maître sur l'estrade mais l'accompagnateur attentif qui permet différentes formes de différenciation	un cours à distance
un mélange de transmission directe avec une approche constructiviste de l'apprentissage : on confie aux élèves le soin d'apprendre	des élèves qui font tout et n'importe quoi de manière non structurée

une classe qui permet aux élèves qui sont absents de ne pas être mis de côté	des élèves qui passent le temps de classe devant un écran
une classe où les contenus travaillés sont accessibles tout le temps pour les révisions les examens ou les remédiations	des élèves qui travaillent complètement isolés les uns des autres
une classe où les élèves sont davantage engagés dans leurs apprentissages	
une classe où les élèves peuvent recevoir un accompagnement plus personnalisé	

Types de classes inversées

Voir les schémas



Type 1

Plutôt en maths, la théorie précède la pratique. L'enseignant prescrit, dirige les savoirs

Type 2

Plutôt en sciences humaines : les élèves recherchent le savoir

Type 3

Un mix des types 1 et 2

Intérêts pour l'enseignant

Donner du temps pour différencier

La classe inversée permet à l'enseignant de se concentrer davantage sur l'accompagnement individualisé des élèves pendant le temps de classe. Il peut ainsi mieux répondre à leurs besoins spécifiques, identifier leurs difficultés et les aider à les surmonter.

Intérêts pour l'élève

- Meilleure mémorisation à long terme
- Différenciation
- Autonomie (rythme, accès répétés possibles)
- Travail plus qualitatif à **plus haute valeur ajoutée**
- Augmentation de la motivation et de l'engagement
- Collaboration facilitée
- Développement des compétences transversales (pensée critique, résolution de problème, communication, créativité, etc.)

Conditions de mise en œuvre

- Importance de bien planifier et organiser les activités d'apprentissage, tant en dehors qu'en classe.
- Choisir des ressources adaptées et de qualité pour la phase de découverte autonome, et prévoir des activités variées pour la phase de classe.
- Importance de former les élèves à cette nouvelle manière d'apprendre.

Le transmissif n'est pas banni

Supports

- Visuels, texte, audio, vidéo
- En amont
 - o Notions
 - o Exemples
 - o Explications et consignes sur l'activité à venir
 - o Tutoriels outils
- Pendant
 - o Travail en groupe
 - o Tutorat
 - o Projet
 - o Résolution de tâches complexes
- Variété :
 - o Consignes
 - o Activités
 - o Modes de travail
- Choix des outils

Conseil pour les vidéos : pas plus de 1'30 à 1'45. Importance de personnaliser la relation avec vos élèves (votre voix, votre visage, votre écriture)

Support pour les ressources : Digipad, Canoprof, ENT, etc.

Ressources en classe : code2D pour les tablettes, documentations diverses, etc.

Difficultés

- Avoir et garder une vision générale sur l'ensemble de la progression, du chapitre étudié, de l'avancée des élèves
- Trouver ou créer des supports adaptés

Évaluation

- Niveau de collaboration
- Évaluation formative et auto-évaluation
- Créativité