

# Plan de travail

## Résumé

Le plan de travail est un dispositif central de la pédagogie Freinet.

Il est beaucoup plus développé dans le 1<sup>er</sup> degré que dans le second, même si la tendance actuelle montre que de plus en plus d'enseignants du 2<sup>nd</sup> degré commencent à le mettre en place.

On appelle plan de travail à la fois le dispositif général et à la fois l'outil principal du dispositif qui se présente sous la forme d'une fiche, plus ou moins individualisée, présentant le travail à faire en autonomie.

Le plan de travail c'est un outil qui permet à l'élève de suivre, de planifier et d'organiser son travail de manière autonome, soit partir d'activités données soit à partir d'activités qu'il choisit ; ces différentes activités peuvent être des exercices, des apprentissages, des ateliers, des projets.

Le plan de travail s'applique sur des durées déterminées et sur des moments définis.

La marge de liberté de l'élève est-elle déterminée par ses propres capacités et par les choix de l'enseignant.

Le plan de travail, c'est aussi un outil de suivi du travail de l'élève, c'est également un outil d'auto-évaluation pour l'élève et d'évaluation pour l'enseignant.

Le plan de travail, dans sa dimension dispositif c'est également une logique d'entraide et d'accompagnement.

## Quels sont les intérêts du plan de travail ?

Le plan de travail :

- permet de développer l'autonomie
- peut permettre une différenciation pédagogique
- tend à respecter le rythme des enfants, en leur permettant de progresser à leur rythme et en sortant d'une logique, d'un rythme imposé pour toutes et tous.
- permet une évaluation continue du travail et de la progression des élèves.
- permet une remédiation face aux difficultés que les élèves rencontrent.

## En résumé, le plan de travail pour l'élève ?

- permet de favoriser son accès à l'autonomie
- développer ses capacités à s'organiser et à se projeter
- est une source de motivation et d'engagement
- donne sens aux apprentissages

- développe les compétences métacognitives
- développe l'entraide et la coopération.

# Le plan de travail change l'environnement pédagogique de la classe

- Il change la posture de l'élève en le responsabilisant.
- Il change les relations d'aide et d'entraide entre les élèves
- Il a un impact sur l'aménagement de la classe, puisque les élèves sont amenés à se déplacer, à aller chercher du matériel et des ressources en autonomie
- La gestion de la circulation dans la classe change aussi ainsi que la gestion du niveau sonore.
- Tout ceci nécessite des espaces de régulation, qui prend la forme d'un conseil
- Il change la progression dans les apprentissages et l'évaluation, qui peuvent être avec bénéfice, reliés aux progressions par ceinture de compétences.
- Enfin, la posture de l'adulte change également : l'enseignant est plus disponible pour aider les élèves qui en ont le plus besoin dans les moments de plan de travail et son rôle bascule plus du côté d'accompagnant.

## Comment commencer ?

Comme toutes les pédagogies dites actives le plan de travail va nécessiter de votre part plusieurs choses

- la nécessité d'expérimenter de tâtonner de rechercher d'évoluer
- de fournir un travail important de préparation en amont qui va vous permettre ensuite de gagner du temps au quotidien et pendant les moments de plan travail bien sûr
- être humble comment c'est petit avancer pas à pas de pas avoir trop gros tout de suite
- et peut-être le plus difficile : lâcher prise

Quelques conseils selon votre contexte :

- commencer par une classe si possible avec le niveau le plus bas
- commencer par la séquence qui se prête le mieux au niveau de la forme avec des supports qui sont plus facilement adaptables
- commencer par des périodes de plan de travail courtes et des moments de plan de travail courts au début, le temps de la prise d'habitude, la prise de repères, de l'appropriation par les élèves du dispositif, de cette nouvelle manière de travailler, des nouveaux outils, des nouveaux supports, un besoin de se concentrer différemment, d'apprendre une nouvelle forme d'autonomie et le besoin d'être plus accompagné
- Si possible sur les premiers moments de plan de travail : rester disponible, ne faites pas autre chose, demandez peu de travaux hors de la classe, de façon à pouvoir accompagner, aider à prendre en main le dispositif, les outils, à mettre en place l'entraide ; vous pourrez aussi observer comment les élèves travaillent et donc de créer ou modifier les outils d'aide et le plan de travail en général.